

**Kvalitetsredovisning för
Calmare Internationella Skola
Läsåret 2010/2011**



Sammanfattning:

Utbildningen vid Calmare Internationella Skola är av hög kvalitet och sker med fokus på att förbereda eleverna för högre studier och, i förlängningen, ett föränderligt arbetsliv. Eleverna vid skolan lyckas väl med sina studier och måluppfyllelsen är god. Under läsåret har skolan inspekterats av statens Skolinspektion vilken sammanfattar sin bild av skolan enligt följande:

*”Sammantaget bedömer Skolinspektionen att verksamheten vid Calmare Internationella Skola fungerar väl. Skolan uppfyller styrdokumentens samtliga krav och förväntningar inom de av Skolinspektionen granskade områdena **Pedagogisk ledning och utveckling av skolan, Skolans lärandemiljö och Enskild elevs rätt.**”*

”Genom intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att undervisningen vid Calmare Internationella Skola är anpassad till elevernas behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande. Vidare framkommer att lärandemiljön är trygg. Elevers och lärares svar i Skolinspektionens enkäter bekräftar denna bild. Intervjuade elever ger åtskilliga exempel på hur de ges möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll och former.”

Det som skolan behöver fortsätta att arbeta med är att öka andelen elever som slutför sina studier under fyra år där CIS vid inspektionstillfället låg något under riksgenomsnittet på motsvarande program. Bland de elever som slutade 2011 ser vi dock ett trendbrott då andelen som erhöll slutbetyg efter tre år är 91% för NV och 84,5% för SP. Detta innebär att värdet efter 4 år kommer att ligga över rikssnitt.

Under läsåret har CIS elever och lärare genomfört studieresor och utbyten med Tyskland, Frankrike, Polen, Island, Spanien, Japan och USA. Totalt har 104 av skolans 217 elever genomfört någon utlandsresa inom ramen för det program eller språk de valt. Två utländska elever har under året studerat på CIS och därvid klarat av att följa undervisningen i flertalet kurser med goda resultat. Besök har tagits emot från Japan, Island och Polen.

CIS golfgymsnasium har fått status som Nationellt godkänd Idrotts-Utbildning, NIU, vilket medför ökade möjligheter att i framtiden nå ännu högre resultat. Under läsåret har golfgymsnasiet genomfört träningsläger i Malaga samt deltagit i tävlingar med mycket goda resultat.

Skolans elevhälsovård har fortsatt att fungera mycket väl. Ett stort antal insatser har genomförts för att förebygga problem och hjälpa enskilda elever i behov av stöd.

Under läsåret har riktade insatser gjorts för att förbereda organisationen inför GY11 och det är nu med stor tillförsikt vi tar oss an de kommande utmaningar som ligger i den nya gymnasieskolan.

Kalmar den 30 december 2011



Mattias Mild, rektor

Innehållsförteckning:

- 1. Beskrivning av verksamheten**
- 2. Rutiner för kvalitetsarbetet**
- 3. Vidtagna förbättringsåtgärder ifrån föregående år och resultat av dessa**
- 4. Förutsättningar**
 - Pedagogisk personal
 - Övrig personal
 - Lokaler
 - Teknik
- 5. Vårt arbete i skolan**
 - Ledarskap
 - Personalens utveckling
 - Undervisningen
 - Betyg och bedömning
 - Värdegrundsarbete
 - Profilfrågor
 - Arbetsmiljö
- 6. Resultat**
 - Kunskapsresultat
 - Betyg och bedömning
 - Värdegrund
 - Ansvar och delaktighet
 - Profilfrågorna
 - 3KVH-enkäten
 - Analys av måluppfyllelsen
- 7. Förbättringsåtgärder för att öka måluppfyllelsen kommande läsår**



2012-01-09

1. Beskrivning av verksamheten

Calmare Internationella Skola, CIS, är en fristående gymnasieskola som drivs i aktiefbolagsform. Skolan startade 2000 och bedriver utbildning på samhällsvetenskapligt- och naturvetenskapligt- program. Inriktningarna är samhälle, ekonomi och naturvetenskap. CIS är även ett av landets 18 auktoriserade golfgymnasier samt ett lokalt fotbolls , tennis- och specialidrotts- gymnasium. Under läsåret 2010/2011 har 217 elever gått på skolan.

CIS har två profileringar som syftar till att ge skolan en tydlig inriktning kontra andra gymnasier som bedriver utbildning på samma program. Dessa är internationalisering och mentorskap i arbetslivet.

Under läsåret har CIS elever och lärare genomfört studieresor och utbyten med Tyskland, Frankrike, Polen, Island, Spanien, Japan och USA. Totalt har 104 av skolans 217 elever genomfört någon utlandsresa inom ramen för det program eller språk de valt.

Inför läsåret 2011/2012 har skolan ansökt om och beviljats ytterligare ett program, Ekonomiprogrammet, som en följd av förändringarna i GY11. CIS Golfgymnasium har fått status som NIU, nationellt godkänd idrottsutbildning, vilket medför ökade anslag och därmed bättre förutsättningar för en god utbildning.

Skolans elevhälsovård har fortsatt att fungera mycket väl. Ett stort antal insatser har genomförts för att förebygga problem och hjälpa enskilda elever i behov av stöd. Inför kommande läsår behövs rekrytering av skolläkare som avgår av åldersskäl samt nyrekrytering av skolpsykolog för att möta kraven i GY11.

Organisationen har under läsåret 2010/2011 arbetat med att förbereda införandet av GY11. Lärarna på CIS har tillsammans med dem på Södra skolan genomfört fortbildning avseende nya kursplaner samt betyg och bedömning. En utveckling av pedagogiken mha smartboards i moderna språk har fortsatt och resultaten är lovande.

2. Rutiner för kvalitetsarbetet

Förutsättningar för hög måluppfyllelse och god kvalitet grundläggs genom att målen för arbetet görs kända bland personal och elever. På CIS startar läsåret med en gemensam diskussion, som utgår från föregående läsårs utvärdering, om vilka områden som skall prioriteras under kommande verksamhetsår. Här är allas delaktighet viktig för att fastslå den gemensamma vägen framåt. Detta dokumenteras i vår lokala arbetsplan.

Kunskapsmål och värdegrundsmål kommuniceras med eleverna när undervisningen startar i respektive kurs, återkoppling sker sedan efter cirka 6-8 veckor samt vid utvecklingssamtalen. Likabehandlingsplan och ordningsregler följs upp under året bland elever och personal.

Under läsåret sker insamling av underlag kontinuerligt och via olika kanaler. Elevhälsovården genomför enkäter, elevrådet utvärderar terminsvis undervisningen, skolkonferens genomförs varje termin, utvärdering med personalen görs halvårsvis och vi deltar i 3KVH enkäten.

Vid läsårets slut görs en genomgång av uppnådda resultat och måluppfyllelsen av målen i den lokala arbetsplanen utvärderas. Samtliga lärare utvärderar och analyserar resultatet i sina respektive kurser, elevhälsan upprättar en verksamhetsbeskrivning. Dessa samt förslag på förbättringar lämnas till skolans rektor. Rektor upprättar med dessa underlag kvalitetsredovisningen som sedan slutligen återkopplas till medarbetarna innan den sänds in.

3. Vidtagna förbättringsåtgärder och resultatet av dessa

Förbättringsområde	Aktivitet/åtgärd	Resultat
Stöd till elever med särskilda behov i sv/eng	Spec.pedagogisk kompetens anställs.	Genomfört.
Teknik för språkundervisning	Fler smartboards samt komplettera befintliga med högtalare.	Genomfört.
Elevernas närvaro	Bättre frånvarorapportering. Lärarna skall återsamla klasserna innan lektionerna slutar.	Genomfört.
Uppföljning av resultat och betyg.	Resultat och betyg rapporteras in enligt mall som rektor arbetar fram. Analys görs av resultatet av respektive lärare.	Genomfört.
Internationalisering	Nya samarbetsskolor i Tyskland, Frankrike och Italien.	Ny skola finns i Frankrike men i Tyskland och Italien kvarstår uppgiften att hitta nya partners

4. Förutsättningar

Lärartäthet

Andelen lärare per 100 elever har under året varit 7,3 st.

Lärarnas utbildning

Samtliga lärare är behöriga med undantag från nedanstående.

Läraren i japanska saknar behörighetsbevis.

Läraren i italienska saknar behörighet för ämnet men är behörig språklärare.

Övrig personal

- **Administration**

3,75 personal.

(Skol/ekonomiassistent 1,0 samt VD 0,5)

(Vaktmästare 0,5 Caféquansvarig 0,5 samt IT-tekniker 0,5, lokalvårdare 0,75)

- **Skolsköterska/kurator**

0,75 personal. (Leg. Sjuksköterska med studier i beteendevetenskap)

- **SYV**

Funktionen löses av rektor samt via inhyrd SYV från annan skola. Denna funktion kan förbättras genom bättre koppling skola-arbetsliv.

- **Skolledare**

1,0 skolledare med genomgången statlig rektorsutbildning.

Materiella resurser

- **Läromedel**

Läromedelstillgången vad avser böcker är god och de böcker som finns håller fram till HT 2011 då de sannolikt behöver ses över mht nya kurser. Skolan har också avtal för NE, Mediearkivet, Hist.se samt Landguiden. Dessa sägs upp under kommande läsår då tjänsterna istället levereras från skolbiblioteket.

- **Pedagogisk utrustning**

Skolan har till antalet sett relativt god tillgång på datorer och en förnygring av maskinparken gjordes under hösten 2010. Ett trådlöst nätverk finns också där elever kan ansluta till internet med egen dator/smartphone. Ytterligare smartboards är införskaffade och detta bör fortsätta till dess att alla klassrum är utrustade. Laborationsutrustningen håller den standard som krävs för de experiment som genomförs på NV-programmet. Avancerade laborationer sker i universitetets laboratorium.

- **Lokaler**

Lokalerna är mycket ändamålsenliga och fräscha och uppfyller verksamhetens krav.

- **Bibliotekstjänst**

Eleverna har tillgång till erforderliga källdokument, databaser och skönlitterära verk och mycket kraft läggs i undervisningen på att utbilda eleverna i källhantering och att kritiskt granska och tolka fakta. Upphandling av skolbibliotekstjänst via stadsbiblioteket pågår och kommer att vara klart inför läsåret 2011/2012.

5. Vårt arbete i skolan

Ledarskap

På skolan finns en rektor som rapporterar direkt till huvudmannen som utgörs av VD och styrelse. I styrelsen ingår, jämte ordförande, VD, rektor samt en representant för personalen. Detta borgar för goda möjligheter till insyn och medbestämmande. Skolans lärare är organiserade i två arbetslag med varsin samordnare som rapporterar till rektor. Varje vecka hålls gemensamma möten där information utbyts mellan rektor och personal, därutöver ges arbetslagen tid för lagvisa möten. Klassråd och skolkonferenser hålls regelmässigt. Personalomsättningen är fortsatt låg vilket borgar för god kontinuitet avseende utvecklingsarbete och rutiner.

Personalens utveckling

Diskussioner kring kompetensutveckling förs varje år under medarbetarsamtalen. Skolan erbjuder ekonomiskt stöd till de som kompetensutvecklar sig i form av tid och läromedel. Varje år genomförs gemensam kompetensutveckling dels inom den egna organisationen dels via samarbete med Linnéuniversitetet och Kalmarsunds gymnasieförbund. På grund av omorganisation på universitetet utgick årets gemensamma kompetensdagar vilka istället ersattes med två dagar tillsammans med koncernsyskonet Södra skolan där de nya kurs- och ämnesplanerna var föremål för utbildningen.

Undervisningen

På Calmare Internationella Skola bedriver vi undervisning med fokus på att eleverna skall nå målen för kurserna samt förberedas för fortsatta studier vid högskola. Detta innebär att undervisningsformerna är varierande och att stort ansvar, efterhand, läggs på den enskilde eleven. Läraren är en resurs och kunskapsbärare, som det är elevernas rättighet och skyldighet att använda. Vi arbetar nära eleverna och dessa har stort inflytande i vad som sker. Schemat är ordnat med undervisning i längre pass vilket har visat sig ha en positiv inverkan på elevernas trivsel och engagemang för skolarbetet.

Som skola ställer vi krav på våra elever, men också på oss själva. Vi garanterar i grunden följande:

- Att varje lektion inleds av läraren
- Att återsamlings alltid sker vid lektionens slut för att ge eleverna möjlighet att ställa frågor samt för läraren att kontrollera att uppgifterna är lösta.
- Att återsamling alltid sker i klassrummet om eleverna har fått en uppgift att arbeta med utanför klassrummet/skolan.
- Att läraren meddelar när uppgifter lämnas ut och var han/hon finns för att svara på frågor. Uppgifterna återfinns dessutom på it's learning.
- Om uppgiften kräver arbete utanför skolan avgör respektive lärare när uppföljning och redovisning skall ske.

Vårt mål är att hjälpa alla elever att nå sina mål. Genom att variera undervisningsformerna skapar vi förutsättningar för den enskilde att hitta ett arbetssätt som passar. Ett friare arbetssätt frigör lärarresurser till alla elever som behöver mer stöd och kontroll.

För att säkerställa elevers rätt till likvärdig och rättssäker bedömning av inlämnade uppgifter skall elever på CIS lämna in arbeten via it's learning för plagieringskontroll. Betygskriterier och tillåtna källor för uppsatser och arbeten bestäms utifrån CIS kursers specifika krav.

Betyg och bedömning

Rättvis och rättssäker bedömning och betygsättning är en mycket angelägen fråga, inte minst då det emellanåt förekommer misstankar mot fristående skolor att detta område skulle vara eftersatt. På CIS lägger samtliga lärare mycket tid på att förklara betygskriterierna i de nationella styrdokumentet och göra dessa begripliga för eleverna. Vid bedömning används NP samt vid behov medbedömare. Betyg från NP jämförs med de kursbetyg som sedan sätts. Elevernas uppnådda resultat kommuniceras i relation till kunskapskraven vid utvecklingssamtalen.

Värdegrundsarbete

CIS har en tydlig värdegrund som genomsyrar verksamheten. Tidigare år har en formalisering skett genom kravet på likabehandlingsplan införts. Personal från skolan har genomfört utbildning vid universitetet och medverkat till att skriva fram skolans likabehandlingsplan. Denna har sedan genom flera olika aktiviteter lyfts fram för personal och elever. Skolans likabehandlingsplan biläggs detta dokument.

Profilfrågor

Skolan arbetar långsiktigt med att utveckla internationalisering och mentorskap i arbetslivet. Under läsåret har fortsatta språk- och kulturreSOR genomförts och nya långsiktiga samarbetspartners har hittats i Spanien, Frankrike och Lettland. En ansökan för att genomdriva ett större projekt tillsammans med skolor i Polen och Tyskland fick avslag. Vi har saknat stabila samarbetspartners i Tyskland, Frankrike och Italien vilket medfört att utbytet av dessa resor blivit något lidande. Årets resa till Italien (Sicilien) fick ställas in på grund av konflikten i nordöstra Afrika.

Lokalt på skolan har projekt "Landskampen" genomförts. Detta har varit ett tvärvetenskapligt projekt för SP-klasserna i åk2. Inför detta läsår var avsikten att även koppla på NV-klassen men då eleverna inte ansåg att detta skulle tillföra dem något extra beslöts att skjuta upp NV-klassens involvering till läsåret 2011/2012.

Mentorskapet har under året fortsatt fungera väl och mentorsuppgifterna följs upp bättre av lärarna och eleverna.

Arbetsmiljö

Arbetsmiljön på skolan beskrivs och upplevs som mycket god. Detta framgår av såväl elevernas utvärderingar som den arbetsmiljöundersökning som genomförts med personalen i anslutning till hälsosamtal.

En ombyggnad av elevcafeterian genomfördes under hösten 2010, denna är numera fullt ut fungerande både vad avser arbetsmiljö och funktion. I samma ombyggnad ordnades dessutom nya lokaler för elevhälsan samt fler och mindre arbetsrum för lärarna. Detta har medfört att eleverna slipper sitta i lärarkorridoren och vänta då de skall uppsöka skolhälsovården samt att lärarnas arbetsrum delas av färre individer vilket ger en lugnare arbetsmiljö. Den fysiska miljön är således fortsatt god.

6. Resultat

Resultat Nationella prov och kursbetyg

SvB

Klass		IG	G	VG	MVG
NV29	NP	0	3	9	4
	Kursbetyg	0	1	11	4
SP3A8	NP	0	5	18	2
	Kursbetyg	0	6	15	5
SP3B	NP	1	5	18	3
	Kursbetyg	0	5	12	4

Jämförelse och analys: God överensstämmelse råder mellan betygen på NP kontra kursbetyg.

EnA

Klass		IG	G	VG	MVG
SP1A0	NP	0	4	16	4
	Kursbetyg	0	4	12	8
SP1B0	NP	0	7	12	5
	Kursbetyg	0	9	7	5
NV10	NP	0	3	14	5
	Kursbetyg	1	3	10	7

Jämförelse och analys:

Det är några elever som presterat VG+ på NP som får MVG i slutbetyg. Detta har att göra med att NP inte testat av alla momenten som finns med i betygskriterierna.

I SP1B är det några elever som presterat VG- på NP men som bara når upp till G ändå. Detta är eftersom de i övriga moment presterat låga resultat.

EnB

Klass		IG	G	VG	MVG
NV29	NP	0	4	12	3
	Kursbetyg	0	2	8	5
SP2A9	NP	2	7	9	1
	Kursbetyg	2	5	2	3
SP2B9	NP		8	11	2
	Kursbetyg		1	8	2

Jämförelse och analys:

En något haltande tabell gör en jämförelse svår.

Undervisande lärares kommentarer till kursbetyg och Nationella prov i Engelska B SP2A9 och SP2B9

I de flesta fallen stämmer proven överens med kursbetyget. Dock finns det fall där kursbetyget blivit högre, detta för att eleverna i fråga dels har visat en progression (i en elevs fall väldigt stark) genom kursen samt visat framfötterna på lektionerna, samt i vissa fall hållit en genomgående hög standard i övriga kursen (en elev fick exempelvis ett delprov förstört av nervositet och stress, men har visat hög nivå för övrigt).

De som har betyget IG på övriga kursen har även haft det som slutbetyg på nationella (med ett undantag).

Anledningen till att sammanställningen ser något tunn ut när det gäller kursbetyg är att flertalet elever har förlängt sina kurser i Engelska B av olika orsaker.

De många förlängda kurserna har sitt ursprung i den rörlighet som uppstod i kursen. I vissa fall beror det på att eleverna har hamnat efter med inlämningar och redovisningar (vissa även från höstterminen) och i andra fall att eleverna har getts en extra chans att visa sina kunskaper p.g.a. just rörligheten och att betygssättningen inte har överensstämmt mellan lärarna på kursen. Flertalet av dessa elever har dock uppvisat goda eller mycket goda resultat på de uppgifter som har inkommit under våren samt de nationella proven och jag tror att flera har goda möjligheter att nå VG och/eller MVG i slutbetyg på kursen.

Majoriteten av eleverna med förlängda kurser låg efter med flertalet inlämningar vid årsskiftet. Eleverna har fått tid till att jobba med dessa i skolan för att kunna få ett slutbetyg i kursen till sommaren, men i vissa fall har tiden inte utnyttjats effektivt och i andra fall har arbetsbördan i andra ämnen påverkat.

MaA

Klass		IG	G	VG	MVG
NV10	NP Kursbetyg				
SP1A0	NP	3	9	8	4
	Kursbetyg	*	7	8	6
SP1B0	NP	1	2	11	9
	Kursbetyg	0	0	7	11

Jämförelse och analys:

God överensstämmelse. I de fall eleverna inte varit nöjda med sina resultat har de erbjudits en möjlighet till komplettering för högre betyg.

MaB

Klass		IG	G	VG	MVG
NV10	NP Kursbetyg				
SP2A9	NP Kursbetyg				
SP2B9	NP Kursbetyg	7 8	6 6	5 6	1 2

Jämförelse och analys:

7 har ej genomfört Np. 4 har förlängd kurs. Differensen i övrigt beror framförallt på resultat uppnådda under kursens gång och erbjudna kompletteringar efter Np.

MaC

Klass		IG	G	VG	MVG
NV29	NP Kursbetyg	1 0	2 0	11 7	9 11
SP3A9,B9	NP Kursbetyg	8 3	11 10	1 6	0 1

Jämförelse och analys:

NV29: God överrensstämmelse. I de fall eleverna inte varit nöjda med sina resultat har de erbjudits en möjlighet till komplettering för högre betyg.

SP3: Resultatet på Np kan ha påverkats av att de två sista passen före Np försvann pga andra skolaktiviteter. Differensen i övrigt beror framförallt på resultat uppnådda under kursens gång och erbjudna kompletteringar efter Np.

MaD

Klass		IG	G	VG	MVG
NV38	NP Kursbetyg	1 0	2 0	11 7	9 11

Jämförelse och analys:

God överrensstämmelse. I de fall eleverna inte varit nöjda med sina resultat har de erbjudits en möjlighet till komplettering för högre betyg.

Slutbetyg och genomströmning

Genomsnittlig betygspoäng

Program	2011	2010	2009
NVNV	16,9	15,7	17,0
SPSP/EI	15,9	15,9	14,8

Andel behöriga till högskola

Program	2011	2010	2009
NVNV	100	100	100
SPSP/EI	100	98	92

Andel med slutbetyg efter 4 år

Program	2011	2010	2009
NVNV	83,1	89,5	90,9
SPSP/EI	80,3	82,2	83,3

Jämförelse och analys

Andelen behöriga har nu nått 100% även på SP och skolan når därmed sin högsta nivå sedan start. Andelen elever som slutför sina studier och erhåller slutbetyg efter 4 år har minskat tre år i rad. Bland de elever som slutade 2011 ser vi dock ett trendbrott då andelen som erhöll slutbetyg efter tre år är 91% för NV och 84,5% för SP. Detta indikerar det viktigaste området att förbättra och fortsatt uppföljning kommer att ske. Då det är svårt att förmå elever att komma tillbaka och läsa upp sina betyg under ett fjärde år, därför bör insatserna inriktas på att nå så hög kvot som möjligt under de tre första åren.

Den gemensamma faktorn för de elever som ej nådde målen var hög frånvaro och bristande motivation att genomföra det arbete som krävdes i skolan. Orsakerna här till är varierande men vi kan konstatera att vi inte lyckats motivera dessa elever till tillräckligt hög utsträckning.

Betyg och bedömning

Lärarna utformar undervisningen efter de nationella målen och använder de nationella betygskriterierna. I flera ämnen sker korsvis rättning och jämförelser. Nationella prov används, även sådana som icke är obligatoriska.

Rutinerna kring uppföljningen av de NP samt den enskilde lärarens analys av resultaten har förbättrats under året och uppfyller nu våra egna krav.

Värdegrund

Skolans värdegrund är välförankrad och känd av såväl elever som av personal. Likabehandlingsplanen har diskuterats och arbetats om under vårterminen där eleverna gjorts delaktiga dels genom skolkonferensen och dels genom att innehållet diskuteras i klasserna. Ordningsreglerna har efter beslut av skolkonferensen satts upp i samtliga klassrum för att det skall bli mer synliga och levande i vardagen.

Ansvar och delaktighet

Elevernas ansvar och delaktighet är överlag god och trenden är att det blir bättre och bättre. Eleverna ges stor delaktighet i såväl det som gäller för kursen som det som gäller den enskilde. Ansvaret för studierna är generellt bra, någon klass sticker ut vad avser bristande närvaro.

Profilfrågorna

Ytterligare arbete krävs för att hitta projekt som finansierar delar av internationaliseringen och nya samarbetskolor i Tyskland och Italien krävs för att få tillstånd boende i familjer. En revidering av mentorshandboken behövs, mentorsvalet tas nu upp i samband med vårterminens utvecklingssamtal och resulterar i mer genomtänkta önskemål.

3KVH-enkäten

Denna undersökning genomförs för första året i rad av samtliga elever, alla årskurser, i Kalmar, Karlskrona, Karlshamn, Växjö och Halmstad och omfattar ett stort antal kvalitetsparametrar. Under 2010/2011 uppvisar samtliga områden utom ett en förbättring från föregående år. Undersökningen utgör ett komplement till den bedömning av måluppfyllelsen som görs ovan under respektive rubrik.

Fråga	2008 Kvinna	2009 Kvinna	2010 Kvinna	2011 Kvinna	Differens	2008 Man	2009 Man	2010 Man	2011 Man	Differens
1. Lokalerna jag vistas i på skolan är bra	5,47	4,77	5,47	5,47	0,00	5,27	4,86	4,88	5,27	0,00
2. Utrustningen på min utbildning är bra	4,88	4,27	4,41	5,16	0,27	4,64	4,24	4,44	5,08	0,44
3. På min skola respekterar vi alltid varandra	4,82	3,93	5,09	5,22	0,40	4,55	4,33	5,19	5,27	0,73
4. Min individuella studieplan fungerar bra	4,35	4,00	5,06	4,89	0,54	3,73	4,14	4,56	4,71	0,98
5. Kontakten mellan mig och min mentor/handledare fungerar bra	4,88	4,20	5,03	4,73	-0,16	3,45	4,48	4,63	4,55	1,09
6. Jag upplever att utvecklingssamtalen känns meningsfulla	4,18	3,23	4,19	4,35	0,18	3,73	4,00	4,13	4,27	0,55
7. Jag har fått bra information om valmöjligheter till årskurs 3	2,47	2,30	3,78	3,01	0,54	1,91	3,33	4,50	3,01	1,10
8. Jag får det stöd jag behöver när jag har svårigheter i skolarbetet	4,35	3,67	4,69	4,73	0,37	4,64	4,10	4,81	4,85	0,22
9. Mina lärare planerar kurserna tillsammans med oss elever	4,59	3,20	4,44	4,66	0,08	3,82	3,81	4,56	4,65	0,83
10. Mina lärare låter oss elever utvärdera kurserna	4,41	4,30	5,06	4,55	0,14	4,00	4,67	4,88	4,63	0,63
11. Mina lärare samverkar mellan ämnena för att utbildningen skall bilda en helhet	4,12	3,30	4,56	4,50	0,38	4,00	3,81	4,38	4,53	0,53
12. Elevernas synpunkter på arbetet i skolan tas tillvara på ett bra sätt	4,47	3,43	4,72	4,84	0,37	3,82	3,67	4,56	4,84	1,02
13. Mina lärare använder varierade arbetssätt	4,53	3,77	4,69	4,82	0,29	3,55	3,95	4,56	4,60	1,05
14. Mina lärare förmår att stimulera och väcka intresse för skolarbetet	4,24	3,30	3,94	4,41	0,17	3,82	3,67	4,56	4,45	0,63
15. Jag tycker att jag får de kunskaper som behövs för kommande studier/arbete	4,47	3,80	4,63	4,84	0,37	4,09	4,29	4,56	4,84	0,75
16. Jag har fått information om vad som krävs för att uppnå de olika betygsnivåerna	4,53	4,27	5,38	5,20	0,67	4,27	4,52	4,94	5,02	0,74
17. Mina lärare tar hänsyn till annat än provresultat vid betygsättning	4,47	3,67	4,34	4,72	0,25	4,09	4,10	4,44	4,71	0,62
18. Betygsättningen av mina kurser är rättvis	4,35	3,50	4,56	4,84	0,43	4,09	4,05	4,75	4,63	0,54
19. Undervisningen på programmet håller hög kvalitet	4,88	3,93	4,81	5,11	0,23	4,73	4,52	4,44	4,94	0,21
20. Jag tycker att det känns meningsfullt att gå till skolan	4,65	3,97	4,84	4,99	0,35	3,73	4,43	4,94	4,81	1,08
21. Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever	5,00	3,83	5,22	5,39	0,39	4,64	4,76	4,88	5,15	0,51
22. Som helhet fungerar vår skola bra	5,12	4,43	5,63	5,55	0,44	5,36	5,10	5,13	5,47	0,10
Differens över tid sedan mätningarna startade 2008 (2011-2008)	4,51	3,77	4,75	4,82		4,09	4,22	4,67	4,74	
Nya frågor från 2011										
23. Jag trivs i min klass.				5,34						5,28
24. Jag har någon att umgås med i klassen.				5,66						5,47
25. Jag trivs på min skola.				5,52						5,40
26. Jag tycker att jag tar ansvar för mina studier.				4,95						4,18
27. Jag får uppmuntran från mina lärare.				4,60						4,52
28. Jag tycker att elevkåren gör ett bra arbete.				4,60						4,19
29. Min klass har klassråd regelbundet.				5,18						5,02
30. I klassrådet pratar vi om viktiga saker.				4,09						3,74
31. Jag tycker att skolmaten är god.				4,77						4,73
32. Jag blir vänligt bemött av skolmåltidspersonalen.				4,47						4,24
33. Jag upplever att det är en bra miljö i skolrestaurangen.				4,80						4,73
34. Jag upplever att sexistiska uttryck är vanligt på min skola.				2,06						2,66
35. Jag upplever att killar och tjejer ska ha lika rättigheter och skyldigheter.				5,64						5,34
36. Jag upplever att killar och tjejer får lika stort utrymme i undervisningen.				5,55						5,31
37. Jag upplever att det ställs samma krav på elever oavsett kön.				5,54						5,26
38. Jag uppl. att jag blir bemött av sk. pers. utan föröd. om vad som är m. och k.				5,53						5,31
				4,89						4,71

Analys av måluppfyllelsen

Sett ur ett övergripande perspektiv har måluppfyllelsen jämfört mot föregående år ökat i alla andra avseenden. Sett över längre tid är kunskapsresultaten varierande och kan förklaras med variationer i elevmaterialet (se siris.se). Andelen som slutför utbildningen inom 4 år är utgör det viktigaste område att bevaka.

Prioriterade förbättringsområden och planerade aktiviteter för att öka måluppfyllelsen redovisas nedan.

7. Förbättringsåtgärder för att öka måluppfyllelsen kommande läsår

Förbättringsområde	Aktivitet/åtgärd	Ansvarig
Andel elever som slutför sina studier under de första 3 åren	Ökad uppföljning och återkoppling av närvaro, studieresultat och social situation.	Lärare/Rektor/Elevhälsa
Teknik för och i undervisning	Fler smartboards samt utbildning av personal. (PIM)	Rektor/IT/Linda B P
Elevernas närvaro	Bättre frånvarorapportering. Lärarna skall återsamla klasserna innan lektionerna slutar. System för automatiska frånvaromedd.	Resp. lärare/IT
Underlag inför EVK	En mapp läggs upp på servern där alla varje måndag kan gå in och fylla på underlag direkt i EVK-protokollet.	Rektor/IT/Lärare
Internationalisering	Nya samarbetsskolor i Tyskland, Frankrike och Italien.	Språklärarna/Rektor